



Programmazione del C.D.

a.s.


coordinatore di classe \_Profssa Maria Iaria\_\_\_\_\_

**1.b) GRUPPO CLASSE**

Composizione Della Classe

Iscritti		Pendolari		Locali					
Ripetenti 1									
Nuovo iscritto									
M	F	Lontani	Prossimi	Si spostano con mezzi	Sono vicini all'Istituto				<b>F</b>

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DI PROFITTO	RITMO DI APPRENDIMENTO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> <b>vivace</b> <input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> medio alto <input checked="" type="checkbox"/> <b>medio</b>  <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> produttivo <input type="checkbox"/> regolare  <input checked="" type="checkbox"/> <b>discontinuo</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>x lento</b> <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> collaborativo <input type="checkbox"/> buono <input checked="" type="checkbox"/> <b>sereno</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>a volte conflittuale</b> <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> Altro.....
<input type="checkbox"/> demotivata <input checked="" type="checkbox"/> <b>poco rispettosa delle regole</b> <input type="checkbox"/> Altro.....			

### 1.c) **Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe**

POTENZIALITA' DELLA CLASSE

### 1.b) **Situazioni problematiche e BEs**

Allievo	Tipo di Difficolta'	Interventi

## 2. **PROGRAMMAZIONE**

2 .a) .

- Al Termine dell'obbligo di frequenza**

Competenze di Cittadinanza Trasversali	Strategie, Attivita', Metodologie Didattiche
<p><b>Costruzione del Sé</b>  <b>Imparare a Imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre l'alunno al centro del processo d'insegnamento-apprendimento, valorizzandone le potenzialità positive.</li> <li>• Illustrare i percorsi didattici, gli obiettivi e i criteri di valutazione</li> <li>• Controllare e correggere i compiti assegnati, attivando l'attenzione e la riflessione sugli errori ortografici e di contenuto.</li> <li>• Stimolare l'interesse per la migliore comprensione dei nuclei fondanti delle discipline</li> </ul>

<p>sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrare il carico del lavoro assegnato</li> <li>• Chiedere la collaborazione delle famiglie</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>Attività'</b></li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Ricerca</li> <li>• Produzione di materiali cartacei e/o in Power Point</li> <li>• <b>Metodologie</b></li> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>
<p><b>Relazioni con gli Altri</b>  <b>Comunicare:</b>          comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);          - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti  <b>Collaborare e Partecipare:</b>          interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  <b>Agire in modo Autonomo e Responsabile:</b>          sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodi comunicativi chiari.</li> <li>• Favorire un clima equilibrato e costruttivo, in classe, durante le attività pratiche e in tutte le altre situazioni comunicative che avvengono nell'ambito scolastico.</li> <li>• Stimolare l'attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>• Stimolare la partecipazione consapevole alle discussioni, al lavoro di gruppo.</li> <li>• Pretendere la chiarezza espositiva, molto semplice ed elementare in un primo tempo e via via più complessa e ricca di termini e costrutti.</li> <li>• Sviluppare e potenziare il lessico specifico, pretendendo l'esattezza nell'uso dei termini e nella definizione dei concetti.</li> <li>• Esigere la puntualità e la precisione nel lavoro individuale e di gruppo, scolastico e domestico;</li> <li>• Proporsi come un modelli per la puntualità e il rispetto dei regolamenti dell'Istituto</li> <li>• Sollecitare la capacità di rispettare gli impegni assunti.</li> <li>• Controllare il rispetto degli orari all'inizio delle lezioni e durante i cambi dell'ora.</li> <li>• Controllare la consegna delle giustificazioni tutte le mattine alla prima ora.</li> <li>• Informare tempestivamente la famiglia in caso di ripetuti ritardi o mancate giustificazioni.</li> <li>• Pretendere il rispetto della persona col dialogo, la persuasione, la tolleranza, la disponibilità all'ascolto, la fermezza e la coerenza.</li> <li>• Convocare le famiglie nel caso ci siano atteggiamenti anomali o segnali di inquietudine e malessere.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non adottare o minacciare di adottare provvedimenti disciplinari sproporzionati o insostenibili.</li> <li>• Dare valore e credibilità alle note sul registro</li> <li>• Pretendere il rispetto del patrimonio e degli spazi comuni.</li> <li>• Pretendere un abbigliamento decoroso</li> </ul> <p><b>Attività'</b> Uscite didattiche Ricerca Produzione di materiali cartacei e/o in Power Point</p> <p><b>Metodologie</b> Lezione Frontale Lavoro individuale Lavoro di gruppo</p>
<p><b>Rapporto con la Realtà Naturale e Sociale</b></p> <p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e a loro natura probabilistica</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Partire da compiti di realtà. Favorire la partecipazione propositiva alle attività didattiche. Utilizzare spesso il lavoro di gruppo. Stimolare la curiosità.</p> <p><b>Attività'</b> Uscite didattiche Ricerca Produzione di materiali cartacei e/o in Power Point</p> <p><b>Metodologie</b> Lezione Frontale Lavoro individuale Lavoro di gruppo</p>

## COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

### ASSE DEI LINGUAGGI

#### ❖ ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, ED. FISICA

I BIENNIO

**Competenza N.1.1** Padroneggiare gli Strumenti Espressivi ed Argomentativi

**Competenza N.1.2** - Leggere, Comprendere ed Interpretare Testi Scritti di Vario Tipo

**Competenza N.1.3** - Produrre Testi di Vario Tipo in Relazione ai Differenti Scopi Comunicativi

**Competenza N.1.4** - Utilizzare Una Lingua Straniera per i Principali Scopi Comunicativi

**Competenza N.1.5**- Utilizzare gli Strumenti Fondamentali per una Fruizione Consapevole del Patrimonio Artistico

**Competenza N.1.6** - Utilizzare e Produrre Testi Multimediali

### ASSE MATEMATICO

#### ❖ MATEMATICA E INFORMATICA

**Competenza N.2.1** - Utilizzare le Tecniche e le Procedure del Calcolo Aritmetico ed Algebrico, Rappresentandole anche sotto Forma Grafica

**Competenza N.2.2** - Confrontare ed Analizzare Figure Geometriche, Individuando Invarianti e Relazioni

**Competenza N.2.4** - Analizzare Dati e Interpretarli Sviluppando Deduzioni e Ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di Interpretazioni Grafiche, usando Consapevolmente gli Strumenti di Calcolo e le Potenzialità Offerte da Applicazioni di Tipo Informatico

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

#### ❖ SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA; PRINCIPI DI ALIMENTAZIONE; FISICA; CHIMICA; LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI; LABORATORIO SALA E VENDITE; LABORATORIO ACCOGLIENZA TURISTICA

**Competenza N.3.1**- Osservare, Descrivere ed Analizzare Fenomeni Appartenenti alla Realtà Naturale e Artificiale e Riconoscere nelle sue Varie Forme i Concetti di Sistema e di Complessità

**Competenza N.3.2**- Analizzare Qualitativamente e Quantitativamente Fenomeni Legati alle Trasformazioni di ---Energia a Partire Dall'esperienza

**Competenza N.3.3**- Essere Consapevole delle Potenzialità delle Tecnologie Rispetto al Contesto Culturale e Sociale in cui Vengono Applicate

### ASSE STORICO-SOCIALE

❖ **STORIA; RELIGIONE; DIRITTO ed ECONOMIA**

**Competenza N.4.1-** Comprendere il Cambiamento e La Diversità Dei Tempi Storici in una Dimensione Diacronica Attraverso il Confronto fra Epoche e in una Dimensione Sincronica Attraverso il Confronto fra Aree Geografiche e Culturali

**Competenza N.4.2-** Collocare l'esperienza Personale in un Sistema di Regole Fondato sul Reciproco Riconoscimento dei Diritti della Costituzione, della Persona, della Collettività, dell'ambiente

**Competenza N.4.3-** Riconoscere le Caratteristiche Essenziali del Sistema Socio Economico per Orientarsi nel Tessuto Produttivo del Proprio Territorio

**2E) COMPETENZE PROFESSIONALI**

1. Agire nel Sistema di Qualità Relativo alla Filiera Produttiva di Interesse
2. Utilizzare Tecniche di Lavorazione e Strumenti Gestionali nella Produzione di Servizi e Prodotti Enogastronomici, Ristorativi e di Accoglienza Turistico-Alberghiera
3. Integrare le Competenze Professionali Orientate al Cliente con quelle Linguistiche, Utilizzando le Tecniche di Comunicazione e Relazione per Ottimizzare la Qualità del Servizio e il Coordinamento con Colleghi
4. Valorizzare e Promuovere le Tradizioni Locali, Nazionali e Internazionali Individuando le Nuove Tendenze di Filiera (Promuovere e Gestire i Servizi di Accoglienza Turistico-Alberghiera anche attraverso la Progettazione dei Servizi Turistici per Valorizzare le Risorse Ambientali, Storico Artistiche, Culturali ed Enogastronomiche del Territorio (Accoglienza Turistica, Comp. 3)
5. Applicare le Normative Vigenti, Nazionali e Internazionali, in Fatto di Sicurezza, Trasparenza e Tracciabilità dei Prodotti
6. Attuare Strategie di Pianificazione, Compensazione, Monitoraggio per Ottimizzare la Produzione di Beni e Servizi in Relazione al Contesto.

**2F) UNITA' DI APPRENDIMENTO ( Per Assi oINTERDISCIPLINARE )**

E' opportuno che il Consiglio di classe programmi almeno una UdA.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	
<b>Compito - prodotto</b>	a) <b>La predisposizione di un dossier:</b> b) <b>Il glossario:</b> c) <b>La relazione personale:</b>
<b>Competenze mirate</b>	<b>Assi culturali:</b> ( Indicare gli assi coinvolti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>assi culturali</b></li> <li>▪ <b>cittadinanza</b></li> </ul>	<b>Competenze di Cittadinanza:</b> ( Indicare gli assi coinvolti)  <b>Competenze professionali</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
▪ <i>professionali</i>	
<b>Abilità</b> (Specifiche da scegliere in relazione al tema da trattare)	<b>Conoscenze</b> (Specifiche Da scegliere in relazione al tema da trattare )
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe.....
<b>Prerequisiti</b>	Attività con cui si intende iniziare il lavoro esempio: Visita guidata
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo Quadrimestre
<b>Tempi</b>	T0 PREREQUISITO: T1 Presentazione dell'UdA e divisione del gruppo di lavoro T2 T4 T5 T6 T7 T.....
<b>Esperienze attivate</b>	Visita guidata..... Intervista..... Foto Altro
<b>Metodologia</b>	Lavoro al computer, brainstorming, role playing, lezione laboratoriale lavori di gruppo.
<b>Risorse umane</b>	<b>Interni</b> Docenti: Tecnici Collaboratori scolastici <b>Esterni</b>
▪ <i>interne</i>	
▪ <i>esterne</i>	



<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b><i>Strumenti</i></b>	Strumenti multimediali Attrezzatura di cucina Attrezzatura di sala Altro
<b><i>Valutazione</i></b>	Griglia di valutazione dell'UdA Osservazioni Valutazione propria disciplina Valutazione relazione Autovalutazione

#### **E) PROGETTI POF**

- **ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO**
- **E ATTIVITÀ DI RECUPERO POST QUADRIMESTRALI**
- **RIORIENTAMENTO**
- **IO STUDIO LA CARTA DELLO STUDENTE**
- **PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”**
- **CORSO DI ALFATIZZAZIONE INFORMATICA (20 ORE)**
- **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE.**
- **ATTIVITÀ DI BIBLIOTECA**
- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SOLIDARIETÀ**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE: SPORTELLO ASCOLTO, SELF HELP**
- **PROGETTO “SANE ABITUDINI”**
- **ATTIVITÀ SPORTIVE: “GIOCHI STUDENTESCHI”**
- **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**
- **ACCOGLIENZA ALUNNI TERZA MEDIA**

GLI ALUNNI DELLA CLASSE SARANNO COINVOLTI IN TUTTI PROGETTI INSERITI E PROGETTATI NEL POF PER IL BIENNIO IPSEOA

#### **2F) ALTRE ATTIVITÀ**

tipologia	insegnanti referenti nel CdC	Periodo

**Visite didattiche**

Meta	insegnanti referenti nel CdC	Periodo


**Altre Iniziative**

tipologia	insegnanti referenti nel CdC	Periodo

**3) VERIFICHE E VALUTAZIONE**

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test;</li> <li>• Questionari;</li> <li>• Relazioni;</li> <li>• Temi;</li> <li>• Saggi brevi;</li> <li>• Traduzioni</li> <li>• Articoli di giornale;</li> <li>• Analisi testuale;</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi;</li> <li>• Sviluppo di progetti;</li> <li>• Interrogazioni;</li> <li>• Prove grafiche;</li> <li>• Prove pratiche;</li> <li>• Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verifiche previste per Quadrimestre</b></li> <li>• Scritte 3</li> <li>• Orali 2/3</li> <li>• Pratiche</li> </ul> <p><b>Criteri di valutazione</b>                      La <b>valutazione</b> può essere:  <b>formativa:</b> ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.  <b>sommativa:</b> risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte</p>

<p>e di lavoro, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate o semistrutturate</li> <li>• Analisi testuale</li> <li>• Tema - saggio (argomentativo)</li> <li>• Risoluzione problemi</li> <li>• Sviluppo progetti</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Esercitazioni Laboratorio Cucina</li> <li>• Laboratorio Sala</li> <li>• Laboratorio Ricevimento</li> </ul>	<p>significativa dell'itinerario di apprendimento.  <b>orientativa</b>                  Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione).</p>
<p>• <b>MODALITÀ DI RECUPERO</b></p>	<p><b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Per le ore di <b>recupero</b>, in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>	<p>Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

Vengono considerati i seguenti indicatori:

- CONOSCENZA
- COMPRENSIONE
- ESPRESSIONE
- APPLICAZIONE
- AUTONOMIA
- ALTRO

Programmazione del C.D.

a.s.

*“Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”*

Maratea

Il Consiglio di Classe

.....

.....

.....