



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata



Istituto di Istruzione Superiore

“Giovanni Paolo II”

Via San Francesco n° 16, 85046 Maratea (PZ)

Tel. 0973-252297

www.iismaratea.edu.it

pzis016001@istruzione.it

pzis016001@pec.istruzione.it



ISTITUTO TECNICO

TRASPORTI E LOGISTICA

Articolazione: “CONDUZIONE DEL MEZZO”

Opzione: “CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE”



CERTIFICATO
Nr. 50 100 14484 Rev. 004

Documento del Consiglio della Classe V sez. A

(ai sensi dell'Art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

e dell'Art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 Marzo 2023)

Approvato dal CdC del 10.05.2023

Anno Scolastico 2022 – 2023

Coordinatore

Prof.ssa OMISSIS

Dirigente Scolastica

Dott.ssa OMISSIS

Sommario

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Riferimenti Normativi | 6 |
| 2. | Informazioni generali sull'Istituto..... | 16 |
| 3. | L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica | 17 |
| 4. | Profilo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale" | 20 |
| 5. | La gestione della Qualità e la Certificazione UNI EN ISO 9001 | 22 |
| 6. | Quadro orario dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale" | 27 |
| 7. | Il Consiglio di Classe..... | 29 |
| 8. | Elenco dei commissari interni..... | 30 |
| 9. | Variatione del Consiglio di Classe (III° - IV° - V° Anno) | 31 |
| 10. | Elenco dei candidati..... | 32 |
| 11. | Prospetto della classe | 33 |
| 12. | Presentazione della classe | 33 |
| 12.1 | Composizione..... | 33 |
| 12.2 | Competenze – Abilità – Conoscenze | 35 |
| 12.3 | Rapporto con le famiglie..... | 36 |
| 13. | Metodologie didattiche | 37 |
| 14. | Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati | 38 |
| 15. | Tipologie di verifica | 40 |
| 16. | Interventi di recupero e/o potenziamento | 41 |
| 17. | Curricolo di educazione civica | 41 |
| 17.1 | Obiettivi dell'insegnamento di Educazione Civica..... | 42 |
| 17.2 | UDA Interdisciplinare Educazione Civica A.S: 2022/2023 | 45 |

| | | |
|------|--|----|
| 18. | Criteri di valutazione durante tutto il percorso scolastico | 54 |
| 19. | Griglie per la valutazione delle verifiche scritte e orali utilizzate dai docenti durante l'anno..... | 55 |
| 20. | Prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato | 55 |
| 21. | Griglie per la valutazione delle prove di Esame di Stato..... | 56 |
| 21.1 | Griglie per la valutazione “Prima Prova Scritta – Italiano”..... | 56 |
| 21.2 | Griglie per la valutazione “Seconda Prova Scritta – Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo” | 56 |
| 21.3 | Griglie per la valutazione “Colloquio”..... | 57 |
| 22. | Esperienze significative maturare nel secondo biennio e nel quinto anno e “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (ex ASL) | 57 |
| 23. | Criteri per l’attribuzione del credito scolastico | 59 |
| 24. | Elenco libri di testo adottati o consigliati A.S. 2022/2023..... | 61 |
| 25. | Tavola delle competenze previste dalla regola A-II/1 – STCW '95 Amended Manila 2010..... | 62 |
| 26. | Relazioni finali delle singole discipline A.S. 2022/2023..... | 63 |
| 27. | Tracce prove di simulazione Esame di Stato | 63 |
| 28. | Individuazione temi/esperienze didattiche oggetto del colloquio | 63 |
| 29. | Approvazione e firma | 69 |

1. Riferimenti Normativi

Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023

Esami di Stato - Secondo Ciclo di Istruzione - Anno Scolastico 2022/2023

Articolo 10, commi 1, 2, 4.
(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11, commi 1, 2, 3, 4 lettere a) b) c) d) e), 6.

(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;
 - b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
 - c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe

- attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;
- d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;
- e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;
6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17, commi 1, 2, 3, 4.

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:
- prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6:

- terza prova scritta: martedì 27 giugno 2023, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.
- 2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 11 luglio 2023, dalle ore 8:30
- 3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.
- 4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 18, commi 1, 2, 3.

(Plichi per le prove scritte)

1. Gli USR e le istituzioni scolastiche comunicano, rispettivamente, i dati relativi al fabbisogno dei plichi contenenti i testi della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato (e dell'eventuale terza prova scritta) e quelli relativi alle prove occorrenti in formato speciale attraverso le apposite funzioni disponibili sul sistema SIDI relative al "Fabbisogno Plichi e Prove" alla "Richiesta prove in formato speciale".
2. I plichi occorrenti per la prova scritta suppletiva/straordinaria ed eventuali prove in formato speciale sono richiesti, direttamente dalle scuole o per il tramite degli USR, attraverso le apposite funzioni SIDI "Richiesta Prove Sessioni Suppletiva o Straordinaria" e/o "Richiesta prove in formato speciale". La predetta richiesta va formulata sulla base delle notizie e dei dati che i presidenti trasmettono entro la mattina successiva allo svolgimento della prima prova scritta. Le suddette richieste contengono esatte indicazioni sul corso di studi, sulle sedi, sulle commissioni e sul numero dei candidati interessati.
3. L'invio dei plichi delle prove scritte avviene per via telematica.

Articolo 19, comma 1.

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato

Articolo 20, commi 1, 2, 12.

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS – Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 21, commi 1, 2, 3.

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

Articolo 22, commi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito

- dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
 10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito

dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Articolo 24, commi 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10.

(Esame dei candidati con disabilità)

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i

materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

Articolo 25, commi 1, 2, 3, 6.

(Esame dei candidati DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei

testi delle prove scritte registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l’esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell’impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all’allegato A.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l’eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d’anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l’esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.



2. Informazioni generali sull'Istituto

L' **Istituto Statale d'Istruzione Superiore di Maratea** è stato costituito il 1° settembre 2000 con decreto del Direttore Regionale della Basilicata, trasmesso con nota del 2 maggio 2006, protocollo n. 1949 ed è stato intitolato a Giovanni Paolo II.

Attualmente comprende i seguenti indirizzi di studio:

- Istituto professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera;
- Istituto Tecnico Trasporti e Logistica;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Artistico.

Il particolare contesto geografico in cui si trovano Maratea e i comuni del circondario, da cui proviene gran parte del personale e degli alunni suggerisce una particolare attenzione alla valorizzazione di questi luoghi nell'ambito di una più ampia e qualificante azione formativa turistico-ambientale e artistico-culturale.

L'attività dell'Istituto si svolge in un contesto socio-economico urbano caratterizzato da una forte vocazione turistica e nel quale sono presenti risorse istituzionali, culturali ed imprenditoriali piuttosto significative.



3. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica dall'anno scolastico 2012-13 è un nuovo indirizzo dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Giovanni Paolo II" di Maratea (PZ) già comprendente l'Istituto Professionale dei servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, il Liceo Scientifico e il Liceo Artistico.

Il nuovo indirizzo "Trasporti e Logistica", attivato a seguito del Piano di dimensionamento scolastico approvato con delibera del Consiglio Regionale della Basilicata n. 98 del 2 febbraio 2011, colma quel vuoto prima presente nell'offerta formativa regionale e coglie l'opportunità di garantire le richieste provenienti soprattutto dalla fascia costiera del Golfo di Policastro e dell'Alto Tirreno Cosentino estendendo così il bacino d'utenza anche alla Campania e alla Calabria.

L'Istituto Tecnico "Trasporti e Logistica", si colloca nel settore Tecnologico dei nuovi Istituti Tecnici riordinati con il D.P.R. n. 88/2010 e si compone dell'articolazione "Conduzione del Mezzo" con opzione "Conduzione del mezzo navale". La scuola prepara alle professioni del mare, dei trasporti e della logistica, sviluppando competenze per la progettazione, la realizzazione e il mantenimento in efficienza dei mezzi di trasporto e degli impianti, in un percorso formativo della durata di cinque anni, suddivisi in due bienni e un quinto anno finale, per l'acquisizione del diploma.

Ai sensi del decreto del Ministro delle infrastrutture e dei trasporti 25 luglio 2016 (Requisiti per il rilascio delle certificazioni per il settore di coperta e di macchina per gli iscritti alla "Gente di mare" ai sensi della Convenzione STCW) e del decreto del Direttore generale delle autorità portuali 19 dicembre 2016 (Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di Coperta e Allievo Ufficiale di Macchina) il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo ciclo dell'istituto tecnico indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale, che fornisce le conoscenze di cui alla sezione A-II/1 del codice STCW, riconosciuto dal Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, è un requisito per acquisire il titolo di Allievo Ufficiale di Coperta.

L'Istituto organizza interessanti stage, visite guidate e tirocini coerenti con le esigenze del territorio e del mondo produttivo (es. stage su nave di note compagnie di navigazione nelle tratte Civitavecchia - Barcellona; Napoli - Palermo; visite guidate alle Capitanerie di Porto di Salerno, Taranto e Gioia Tauro, visita alla Scuola Sommergebilisti della Marina Militare - Comando Flottiglia Sommergebilisti ed al Sommergebile Prini a Taranto). Frequenti sono gli incontri con il Comandante

della Capitaneria di Porto di Maratea. Dall' anno scolastico 2014/15 sono stati effettuati percorsi formativi di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), che oltre ai moduli di formazione obbligatoria sulla sicurezza hanno impegnato gli allievi in momenti formativi orientativi e stage osservativi a terra (Capitaneria di Porto di Maratea, Porto commerciale di Gioia Tauro, Stazione marittima di Salerno) e a bordo (tratta Brindisi-Igoumenitsa-Patrasso; tratta Salerno-Palermo-Tunisi).

Dall'A.S. 2014/15 è operativo nel laboratorio di Scienze della Navigazione un simulatore di navigazione, con carte nautiche digitalizzate, radar, bussola, stazione metereologica. L'Istituto dispone inoltre, già dall' A.S. 2012/13, di carte nautiche, per il diporto, batimetriche, didattiche, dei simboli, nonché di Portolano, Effemeridi Nautiche e pubblicazioni varie dell'Istituto Idrografico della Marina con sede in Genova.

Grazie ad un finanziamento dell'Amministrazione Provinciale di Potenza, dal dicembre 2019, l'Istituto ha ampliato il laboratorio di navigazione attraverso la realizzazione di un'aula speciale fornita di arredi prodotti su misura secondo i principi dell' "universal design" e dotata di simulatore della cabina di comando di una nave su cui gli studenti possono esercitarsi ed istruirsi attraverso le innovative attrezzature installate, che elevano notevolmente gli standard qualitativi offerte dalla scuola.

Tutte le aule del "Nautico" dispongono di lavagna multimediale costituita da uno schermo touchscreen dotato di PC integrato e di software che permette il collegamento con dispositivi mobili tra cui tablet concessi dalla scuola agli alunni in comodato gratuito.

L'Istituto aderisce convintamente alle azioni intraprese dal Progetto Nazionale "QUALITÀ per la FORMAZIONE Marittima (Quali.For.Ma.) del MIUR partecipando a convegni, momenti formativi e iniziative della Rete nazionale, nonché attuando le misure previste nell'ambito delle Aree di intervento del progetto stesso (es. somministrazione di: prove nazionali esperte per le discipline di indirizzo; questionari di rilevazione delle vocazioni ed interessi degli studenti del quarto e quinto anno; questionari conoscitivi post-diploma).

Il giorno 19/04/2023 gli studenti delle classi quinte hanno sostenuto la simulazione della Prova Nazionale di Competenza CMN al fine di consentire loro di prepararsi alla struttura e alle modalità della suddetta prova nazionale che si terrà il giorno 26 maggio.

La nostra scuola ha partecipato all'azione del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili: "Il Sud #InRete con l'Europa: racconta con i tuoi occhi - PON Infrastrutture e Reti 2014-

2020” (un'azione pilota di sensibilizzazione dedicata agli studenti degli Istituti Superiori delle regioni coinvolte negli interventi del PONIR).

Un'altra iniziativa a cui la nostra scuola partecipa è “Guardiani della costa”; si tratta di un progetto di educazione ambientale promosso da Costa Crociere Foundation che ha il patrocinio del Ministero dell’Ambiente e la collaborazione istituzionale della Guardia Costiera.

Inoltre, i nostri studenti prendono parte alle attività promosse, ogni anno, dall’associazione PlasticFree, che promuove iniziative volte a sensibilizzare i ragazzi alla tutela dell’ambiente ed in particolare delle coste.

Dall’ A.S. 2020/21 l’Istituto ha definito il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida pubblicate dal Ministero dell’istruzione con il decreto n 35 del 22 giugno 2020. Il curricolo è costituito dai seguenti tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) sono modulati ed organizzati in conformità delle disposizioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

Nell’ Istituto è inoltre vigente il Piano dell’inclusione e vengono applicate le buone prassi per gli alunni con disabilità certificata, in base alle L. 104/92 e al D.P.R. 24/2/94; per gli alunni con diagnosi di DSA certificata, in base alla Legge 170/2010 e alle recenti Linee Guida del MIUR (Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020, emanato in seguito all’intesa tra Ministero dell’Istruzione e Ministero dell’Economia e delle Finanze); nonché per gli alunni BES non certificati. La nostra scuola pertanto si apre al territorio con il coinvolgimento degli Enti locali creando, nel rispetto delle specifiche competenze e dei rispettivi ruoli, quella “Comunità educante” sinergica tra le Istituzioni, volta a favorire la crescita armonica del disabile attraverso un approccio bio-psico-sociale.

In conclusione, l’Istituto d’Istruzione Superiore “Giovanni Paolo II” di Maratea persegue il fine di fornire un efficace ed efficiente servizio di Istruzione e formazione di base dei futuri professionisti dei trasporti marittimi, soddisfacendo le richieste sempre più crescenti e qualificate del mondo del lavoro.



4. Profilo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha **competenze** tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti (corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici);
- **possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore cui è orientato ma anche in tutti quelli collaterali.

Al termine del percorso di studi il diplomato è in grado di:

1. **integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
2. **intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
3. **collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
4. **applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
5. **agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto di passeggeri e merci, dei servizi e del lavoro;
6. **collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", **vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di **competenze**:

- *Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;*
- *Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;*
- *Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;*
- *Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;*
- *Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;*
- *Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;*
- *Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;*
- *Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.*



5. La gestione della Qualità e la Certificazione UNI EN ISO 9001

Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma e riordino degli Istituti tecnici, la salvaguardia della specificità nautica (formazione dell'allievo ufficiale di coperta), è assicurata da una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 78/95 nella sua versione aggiornata e Direttiva 2008/106 CE). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del secondo biennio e del quinto anno, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua Interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)".

Nell'Istituto viene progettata ed erogata la didattica per competenze implementando i nuovi Piani di studi definiti per il percorso CMN, di cui alla nota MIUR prot.5190 del 11.05.2017.

Di conseguenza, atteso che i contenuti formativi erogati con i nuovi percorsi ordinamentali del settore ex nautico risultano in linea con gli standard previsti dalle normative nazionali, comunitarie ed internazionali, così come certificato nell'ambito del Sistema di gestione della Qualità dall'ente di certificazione TUV Italia (certificato UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 14484 Rev. 002), viene garantito che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica – articolazione Conduzione del mezzo, opzione CMN, già Istituti tecnici nautici, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta, nel rispetto dei requisiti previsti dai seguenti Decreti Ministeriali:

- DM 25/07/2016 Requisiti per il rilascio delle certificazioni (CoC – Certificato di Competenza) per il settore di coperta e di macchina per gli iscritti alla gente di mare ai sensi della Convenzione STCW;
- DM 22/11/2016 Programmi di esame per il conseguimento delle certificazioni di competenza e delle certificazioni di addestramento per gli iscritti alla gente di mare;
- DM 19/12/2016 Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta e Allievo Ufficiale di macchina. (Ex modulo di allineamento);
- DM 28/11/2017 Riconoscimento dei diplomi di secondo ciclo rilasciati dagli Istituti tecnici ad indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione

apparati e impianti marittimi, per accedere alle figure di allievo ufficiale di coperta e allievo ufficiale di macchina. (17A05172) (GU Serie Generale n.176 del 29-07-2017)



CERTIFICATO

Nr. 50 100 14484 Rev. 004

Anno scolastico 2022-2023 POLITICA DELLA QUALITA'

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Giovanni Paolo II" di Maratea (PZ) attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015, punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggia su solide basi di professionalità.

A tal fine il DS si impegna a:

- **PROMUOVERE** il massimo coinvolgimento di tutto il personale e dei docenti nella gestione efficace ed efficiente del Sistema di Gestione;
- **RISPETTARE** le normative nazionali ed internazionali in vigore, con particolare riferimento a quelle relative al settore marittimo e della mobilità sostenibile;
- **QUALIFICARE** e monitorare periodicamente i propri fornitori;
- **PIANIFICARE** e controllare le attività, con riguardo a tutte le parti interessate;

- PROCEDERE al riesame periodico di quanto stabilito dalla presente politica e dei dati rilevati, promuovendo nuove iniziative, in una logica di miglioramento continuo del proprio Sistema di Gestione;
- SENSIBILIZZARE il personale aziendale al miglioramento continuo in ogni attività;
- CREARE corretti canali di informazione, sia all'esterno sia all'interno dell'Istituto.

L'Istituto perseguirà e raggiungerà questi obiettivi solo con l'impegno di tutti, è indispensabile pertanto che tutti coloro che operano all'interno di esso aderiscano allo spirito e alle modalità operative della presente politica per la qualità, al fine di conseguire i risultati che auspichiamo in termini di efficienza, soddisfazione dell'utenza e delle parti interessate.

L'Istituto si impegna a perseguire la piena soddisfazione dei propri "clienti":

- ACCOGLIENDO in modo cordiale i propri "clienti";
- VALORIZZANDO e migliorando il rapporto umano;
- INFORMANDO le famiglie in modo chiaro e puntuale sull'andamento didattico e disciplinare;
- ESAMINANDO adeguatamente le esigenze formative;
- MIGLIORANDO le abilità degli studenti in particolare in italiano e matematica;
- MIGLIORANDO le abilità d'italiano per gli studenti stranieri;
- POTENZIANDO le competenze nella lingua inglese;
- ATTIVANDO il dialogo interculturale;
- MOTIVANDO e rimotivando gli alunni alla frequenza scolastica;
- CONDIVIDENDO con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti;
- POTENZIANDO il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche;
- PROMUOVENDO l'autonomia nel metodo di studio;
- POTENZIANDO la formazione sulla didattica innovativa e sulla laboratorialità in genere;
- ARMONIZZANDO e unificando i criteri di valutazione;
- POTENZIANDO il recupero didattico;
- VALORIZZANDO le eccellenze;
- FAVORENDO il collegamento con le scuole secondarie di primo grado;
- MONITORANDO l'orientamento e i risultati in uscita;

- IMPLEMENTANDO i livelli della “cultura della qualità”, con particolare riferimento alla certificazione STCW amended Manila 2010 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers);
- VALORIZZANDO le competenze linguistiche con l’utilizzo della metodologia CLIL;
- POTENZIANDO le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- POTENZIANDO le competenze nella musica, nell’arte, nel cinema;
- VALORIZZANDO l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e la parità dei generi;
- FAVORENDO il rispetto alla legalità e alla sostenibilità ambientale;
- POTENZIANDO le discipline motorie;
- FAVORENDO l’inclusione di tutti gli allievi, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.
- SVILUPPANDO le competenze digitali degli studenti;
- POTENZIANDO le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- PREVENENDO e contrastando la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- VALORIZZANDO la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- ASSICURANDO l’apertura pomeridiana della scuola e riducendo il numero di alunni per classe;
- FAVORENDO l’alternanza scuola-lavoro;
- INFORMANDO efficacemente i propri clienti sulle nuove iniziative intraprese e sui progetti attivati;
- RISPETTANDO norme, leggi e regolamenti vigenti;
- COMUNICANDO efficacemente alle famiglie in modo chiaro completo e puntuale informazioni relative all’andamento didattico ed educativo; -
- ASSICURANDO un alto livello di professionalità;
- ASSICURANDO la trasparenza nella gestione delle risorse umane e finanziarie;
- PROMUOVENDO efficaci rapporti tra scuola e territorio;
- PROMUOVENDO iniziative mirate a favorire l’ingresso nel mondo del lavoro;
- ASSICURANDO disponibilità per l’individuazione del percorso di istruzione più idoneo alle possibilità e alle aspettative dello studente;
- ANALIZZANDO eventuali reclami e finalizzando le azioni correttive al miglioramento;

- ESAMINANDO le non conformità come strumento per individuare i punti deboli e porvi rimedio;
- ORIENTANDO al lavoro e favorendo la conoscenza dei profili professionali e del mercato del lavoro di riferimento.
- FAVORENDO un efficace processo di apprendimento attraverso diverse metodologie innovative:
 - a. passaggio dai traguardi di apprendimento ai processi in situazione;
 - b. didattica per competenze a breve, media e lunga durata;
 - c. didattica che riceve e dà al mondo del lavoro sollecitazioni operative;
 - d. didattica per l'innovazione;
 - e. realizzazione di gruppi di studio e di ricerca-azione all'interno dei Consigli di Classe e dei dipartimenti;
 - f. potenziamento della relazione educativa come relazione generativa.
- DEFINENDO il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida pubblicate dal Ministero dell'istruzione con il decreto n 35 del 22 giugno 2020 e costituito dai seguenti tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.
- MODULANDO e organizzando i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in conformità delle disposizioni Ministeriali.

La presente politica per la Qualità si basa sulla consapevolezza che è necessario il massimo impegno e partecipazione di tutti i collaboratori per la sua attuazione in un contesto di “miglioramento continuo”.

La Politica per la Qualità viene periodicamente riesaminata dalla Direzione per accertarne la sua continua idoneità.

La Direzione si impegna ad effettuare il riesame del SGQ con cadenza annuale, nonché a garantire la disponibilità di risorse adeguate e la adeguata diffusione della presente Politica.



6. Quadro orario dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"

| ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO | | | | | |
|--|------------------|-----------|--------------------|-----------|----------------|
| DISCIPLINE | ORE | | | | |
| | PRIMO BIENNIO | | SECONDO BIENNIO | | QUINTO ANNO |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 1 | | | | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI DI ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI | 21 | 20 | 15 | 15 | 15 |

| ATTIVITA' E INSEGNAMENTI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA | | | | | |
|---|----------------------|-----------|------------------------|-----------|--------------------|
| CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | | | | | |
| DISCIPLINE | ORE | | | | |
| | PRIMO BIENNIO | | SECONDO BIENNIO | | QUINTO ANNO |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Elettrotecnica, elettronica ed automazione | | | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo | | | 5 | 5 | 8 |
| Meccanica e macchine | | | 3 | 3 | 4 |
| Logistica | | | 3 | 3 | |
| TOTALE ORE SETTIMANALI DI INDIRIZZO | 12 | 12 | 17 | 17 | 17 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|



7. Il Consiglio di Classe

Presidente

Dott.ssa Omissis – Dirigente Scolastica

Componenti

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|----------------|--|
| Omissis | Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo |
| Omissis | Diritto ed economia |
| Omissis | Scienze motorie e sportive |
| Omissis | Religione cattolica |
| Omissis | Laboratorio esercitazione nautiche |
| Omissis | Matematica |
| Omissis | Lingua e letteratura italiana – Storia |
| Omissis | Lingua e cultura straniera (Inglese) |
| Omissis | Laboratorio di elettrotecnica |
| Omissis | Meccanica e macchine |
| Omissis | Elettrotecnica, elettronica e automazione |
| Omissis | Laboratorio di meccanica |
| Omissis | Sostegno |

Coordinatore di classe

Prof.ssa Omissis



8. Elenco dei commissari interni

Istituto Tecnico settore tecnologico indirizzo Trasporti e Logistica

Articolazione "Conduzione del mezzo"

Opzione "Conduzione del mezzo navale"

Classe 5 TLA

COMMISSIONE ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

deliberata dal Consiglio di classe nella seduta n. 3 del 08.02.2023

| DISCIPLINA | DOCENTE | A TEMPO INDETER. / A TEMPO DETERM. | IMPEGNATO SU ALTRA CLASSE |
|---|----------------|---|---------------------------------|
| <i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo</i> | Omissis | Tempo Indeterminato | |
| <i>Matematica</i> | Omissis | Tempo Indeterminato | 5 TLB |
| <i>Meccanica e macchine</i> | Omissis | Tempo Indeterminato | 5 TLB |



9. Variazione del Consiglio di Classe (III° - IV° - V° Anno)

| DISCIPLINA | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Diritto ed economia | Omissis | Omissis | Omissis |
| Elettrotecnica, elettronica e automazione | Omissis | Omissis | Omissis |
| Laboratorio di elettrotecnica | Omissis | Omissis | Omissis |
| Laboratorio di meccanica | Omissis | Omissis | Omissis |
| Laboratorio di logistica | Omissis | | |
| Laboratorio esercitazione nautiche | Omissis | Omissis | Omissis |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | Omissis | Omissis | Omissis |
| Lingua e letteratura italiana – Storia | Omissis | Omissis | Omissis |
| Logistica | Omissis | Omissis | |
| Matematica | Omissis | Omissis | Omissis |
| Complementi di matematica | Omissis | Omissis | |
| Meccanica e macchine | Omissis | Omissis | Omissis |
| Religione cattolica | Omissis | Omissis | Omissis |
| Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo | Omissis | Omissis | Omissis |
| Scienze motorie e sportive | Omissis | Omissis | Omissis |
| Sostegno | Omissis | Omissis | Omissis |



10. Elenco dei candidati

| N° | Cognome | Nome | Data Nascita |
|----|----------------|----------------|--------------|
| 1 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 2 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 3 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 4 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 5 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 6 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 7 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 8 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 9 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 10 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 11 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 12 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 13 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 14 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 15 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 16 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 17 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |
| 18 | Omissis | <i>Omissis</i> | omissis |



11. Prospetto della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti o ritiri o abbandoni | n. ammessi alla classe success. o non scrutinabile |
|-----------------|-------------|----------------|---------------------------------------|--|
| 2020/21 | 19 | 1 | 1 | - |
| 2021/22 | 18 | - | - | - |
| 2022/23 | 19 | 1 | 1 | - |



12. Presentazione della classe

12.1 Composizione

La classe è formata da diciotto alunni, di cui 15 di sesso maschile e 3 di sesso femminile, tutti provenienti dalla classe quarta del nostro Istituto, eccezion fatta per uno studente che ha già conseguito il diploma di liceo scientifico, ed ha sostenuto e superato gli esami di ammissione alla classe quinta.

I ragazzi residenti a Maratea sono due, gli altri viaggiano quotidianamente da Scalea, S. Nicola Arcella, Praia a mare, Tortora, Lauria, avvertendo il disagio del pendolarismo.

La classe, pur eterogenea per provenienza, mostra un clima relazionale sereno. Gli alunni sono corretti nel comportamento e capaci di collaborare in maniera costruttiva.

Il corpo docenti di questa classe è stato confermato negli ultimi tre anni in una percentuale di circa il 70%, registrando avvicendamenti soprattutto nelle discipline di indirizzo.

La missione della scuola è quella di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità.

L'obiettivo di tutto il corpo docenti è stato quello di formare ragazze e ragazzi capaci di inserirsi, come cittadini e futuri professionisti, nel tessuto sociale e produttivo e in grado di apportare un contributo fattivo e concreto, frutto di una adeguata preparazione.

La classe ha dimostrato durante tutto il percorso di studi un adeguato livello di collaborazione nei confronti di tutti i docenti. Dalle rilevazioni quadrimestrali e dalle considerazioni emerse nei Consigli di Classe si evince che un primo gruppo di alunni ha mostrato costantemente senso di responsabilità e predisposizione allo studio delle diverse discipline, che ha permesso loro una evoluzione continua verso una sempre maggiore crescita personale. All'interno di questo gruppo si registra la presenza di alcuni alunni che si sono distinti nell'arco del secondo biennio e nel quinto anno.

Un secondo gruppo di allievi ha denotato livelli cognitivi mediamente sufficienti, evidenziando un accettabile impegno ed un adeguato interesse verso le discipline, con particolare riferimento a quelle di indirizzo.

I componenti il resto della classe hanno invece necessitato di continui stimoli verso l'impegno e la partecipazione mostrando lacune pregresse, conoscenze superficiali e il bisogno di essere guidati per pianificare il lavoro, per ripercorrere e portare a termine le diverse fasi delle attività proposte.

In classe è presente un'alunna diversamente abile, che segue la programmazione per obiettivi minimi ed è supportata dal Docente di sostegno, e un alunno con DSA per il quale è stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento e i criteri di valutazione negli apprendimenti.

Il Consiglio di Classe, in continuità con quanto fatto negli anni precedenti, ha individuato due alunni con bisogni educativi speciali per i quali ha deciso di predisporre un Piano Didattico Personalizzato; per questi ragazzi sono state individuate strategie mirate e sono stati introdotti tutti gli strumenti necessari (compensativi e dispensativi), utili per accompagnarli durante tutto l'ultimo anno e per garantire loro la possibilità di sostenere una buona prova d'esame.

12.2 Competenze – Abilità – Conoscenze

Per quanto concerne gli obiettivi didattici programmati collegialmente ed i traguardi di competenza fissati, anche in base a quanto detto al punto precedente, la classe può essere complessivamente suddivisa in tre gruppi.

- Un primo gruppo di studenti ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, riuscendo a conseguire gli obiettivi programmati e ha sviluppato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione. Questi studenti sono in grado di stabilire pertinenti collegamenti pluridisciplinari e confronti tematici, utilizzando dati e riferimenti tecnici per rafforzare gli argomenti di discussione. Hanno dimostrato padronanza delle problematiche proposte e, nelle discipline di indirizzo, sono in grado di risolvere problemi complessi in autonomia.
- Un secondo gruppo di studenti, dotati di adeguate abilità cognitive e operative, ha necessitato di tempi leggermente più lunghi per interiorizzare le conoscenze, per maturare e utilizzare le competenze operative ottenendo, al termine del percorso di studi, risultati positivi. Questi studenti riescono ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, con risultati adeguati alle diverse potenzialità e inclinazioni individuali.
- Un terzo gruppo, discontinuo nell'impegno, ha denotato una lentezza nei processi di assimilazione dei contenuti disciplinari, incertezze nella produzione scritta e orale e conoscenze frammentarie. Per questi studenti sono state attivate azioni di stimolo e sono stati predisposti interventi di recupero personalizzati che hanno fatto registrare, comunque, un miglioramento del livello di partenza evidenziato all'inizio dell'anno.

Nell'area delle materie professionalizzanti la classe ha seguito con partecipazione e interesse tutte le attività tecnico - formative proposte, le iniziative didattiche previste negli anni e le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Gli studenti sono riusciti ad accrescere le loro competenze professionali tecnico-pratiche specifiche e i metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la conduzione del mezzo di trasporto navale e le competenze relative alle modalità della pianificazione del viaggio.

Inoltre, durante le attività di orientamento in entrata (Open days), alcuni allievi hanno dimostrato di essere molto motivati e capaci di svolgere attività organizzative e relazionali, ma anche e soprattutto pratiche e laboratoriali (laboratorio di navigazione) e di aver sviluppato alcune competenze

operative indispensabili per confrontarsi con il mondo del lavoro e per comprenderne le dinamiche relazionali.

I docenti si sono sempre impegnati a proporre alla classe concorsi e progetti al fine di integrare l'azione didattica con esperienze significative; i nostri studenti hanno partecipato al Concorso "Marateale in School", una sezione del Festival Marateale, organizzato dall'Associazione Cinema Mediterraneo.

Un altro concorso che li ha visti protagonisti con il video "Historia magistra vitae" è stato il Concorso Nazionale "Premio Giovanni Grillo" in ricordo degli internati militari italiani, "*La memoria contro la sopraffazione: la conoscenza genera rispetto*", indetto dalla Fondazione Premio Giovanni Grillo.

Nell'ultimo triennio, soprattutto nell'A.S.2019/2020 e nell'A.S. 2020/2021, l'attività didattica, compatibilmente con la curva epidemiologica e nell'ottica della tutela della salute e della sicurezza degli studenti, conformemente alle normative e nel rispetto delle disposizioni nazionali e regionali, è stata organizzata per alcuni periodi in presenza e per altri in regime di didattica digitale integrata.

Relativamente all'azione didattica che ha interessato la classe quinta TLA, è possibile sostenere che lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare per tutte le discipline e non ha subito rallentamenti importanti se non quelli imputabili a difficoltà oggettive.

12.3 Rapporto con le famiglie

In generale buona parte delle famiglie ha partecipato agli incontri scolastici e ha seguito costantemente la progressione degli apprendimenti dei ragazzi tramite il registro Elettronico Argo.

Nell'A.S. 2019/2020 e nell'A.S. 2020/2021 gli appuntamenti con i genitori, in ottemperanza alle misure di contenimento a causa dell'emergenza Covid-19, sono avvenuti utilizzando la piattaforma Google Meet o tramite colloquio telefonico.

Per quanto riguarda la programmazione concordata, presentata nel Consiglio di classe aperto ai rappresentanti degli alunni e dei genitori, si precisa che questa è stata predisposta dal coordinatore di classe su indicazioni assunte da ciascun docente componente il Consiglio di Classe; in essa si è

tenuto conto delle linee generali dell'indirizzo tecnico specifico e delle competenze previste dal MIUR.



13. Metodologie didattiche

| METODOLOGIA | Italiano | Storia | Inglese | Diritto | Meccanica | Matematica | Elettrotecnica | Scienze della Navigazione | Scienze Motorie | Religione |
|---|-----------------|---------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| Autoapprendimento | X | X | X | | X | | X | X | | X |
| Brainstorming | X | X | X | | | | X | X | | |
| Cooperative learning | X | X | X | | | X | X | X | | |
| Debate | X | X | X | | | X | | X | | |
| Didattica laboratoriale | X | X | X | | | | | X | | |
| Didattica per progetti | | | X | | | | | | | |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | X | X | X | X | X | X | | X | |
| Flipped classroom | X | X | X | | | X | X | X | | |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | | | X | X | | | | X | | |
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezioni multimediali | X | X | X | | X | | X | X | X | X |
| Lezioni pratiche | | | | | X | | X | X | X | |
| Mappe concettuali | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Peer education | X | X | X | | | | X | | | |
| Problem setting | X | X | | | | | | X | | |
| Problem solving | X | X | | X | | | X | X | X | |
| Project based learning | | | X | | | | | | | |
| Ricerca-Azione | X | X | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|----------|--|--|
| Service learning | | | | | | | | | | |
| Simulazione – virtual Lab | | | | | | | X | X | | |
| Studi di caso – Case Study | | | | | | | | X | | |



14. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

| SUSSIDI / TECNOLOGIE / MATERIALI / SPAZI | Italiano | Storia | Inglese | Diritto | Meccanica | Matematica | Elettrotecnica | Scienze della Navigazione | Scienze Motorie | Religione |
|---|-----------------|---------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Apparati multimediali | X | X | | | | | X | X | | X |
| Attrezzatura di laboratorio | | | X | | | | | X | | |
| Audiovisivi (film, video, clips audio, ...) | X | X | X | | | | X | X | | X |
| Bussola magnetica | | | | | | | | X | | |
| Bussole giroscopiche | | | | | | | | X | | |
| Carte nautiche | X | X | | | | | | X | | |
| Dizionari | X | | X | | | | | | | |
| Effemeridi nautiche | | | | | | | | X | | |
| Fotocopie | X | X | X | X | X | | | X | | |
| Immagini | X | X | X | | X | | X | X | | X |
| Laboratorio /Palestra | | | | | | | | | X | |
| Libri di testo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| LIM | X | X | X | | X | X | X | X | X | |
| Linea del tempo | | X | | | | | | | | |
| Mappe concettuali | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| Moduli/Questionari on-line (Google Form, | | X | X | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Socrative, Quizlet, Kahoot, ...) | | | | | | | | | | |
| PC | X | X | X | | X | X | X | X | X | |
| Piattaforma G-Suite for education e relativi applicativi (Meet, Classroom,...) | X | X | X | | X | X | X | X | | X |
| Posta elettronica docenti | | | X | | X | X | X | X | X | |
| Posta elettronica studenti | | | X | | X | X | X | X | X | |
| Presentazioni (PowerPoint, Keynote, ...) | X | X | X | | | | X | X | | X |
| Pubblicazioni ed e-book | | | X | X | | | X | | | |
| Pubblicazioni nautiche | | | | | | | | X | | |
| Sestante | | | | | | | | X | | |
| Simulatore di plancia | | | | | | | | X | | |
| Smartphone | X | X | | | | X | X | X | X | |
| Software didattici | X | X | X | | | X | X | X | | |
| Starfinder | | | | | | | | X | | |
| Stazione radio | | | | | | | | X | | |
| Strumenti di misura | | | | | | | | X | | |
| Strumenti multimediali, audiovisivi e digitali | X | X | X | | | | X | X | X | |
| Strumenti per il calcolo elettronico | | | | | | X | X | X | | |
| Tablet | X | X | | | X | X | X | X | X | |
| Tavole nautiche | | | | | | | | X | | |
| Testi di approfondimento | X | X | X | | | | X | X | | |



15. Tipologie di verifica

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | Italiano | Storia | Inglese | Diritto | Meccanica | Matematica | Elettrotecnica | Scienze della Navigazione | Scienze Motorie | Religione |
|--|-----------------|---------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Colloquio | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Comprensione e analisi del testo | X | | X | | | | | | | |
| Esposizione con utilizzo di Presentazioni multimediali (PowerPoint, Prezi, ...) | | | X | | | X | X | X | | |
| Griglie di osservazione | | | X | | | | | X | | |
| Lavori di ricerca di gruppo | | | X | | | | X | X | | |
| Lavori di ricerca individuali | | | X | X | X | | X | X | | |
| Prova di simulazione | X | | | | | | | X | | |
| Prova esperta | | | X | X | X | X | X | X | | |
| Prova in laboratorio | | | | | | | | X | | |
| Prova semistrutturata | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| Prova strutturata | | | X | X | X | X | | X | X | |
| Relazione | | X | X | X | X | | X | X | X | |
| Soluzione di problemi | | | | | X | | X | X | | |
| Testo espositivo/argomentati vo | X | | X | | | | | | | |
| Verifica con strumenti multimediali | X | X | X | | | | | X | | |
| Verifica pratica | | | | | | | | X | X | |



16. Interventi di recupero e/o potenziamento

Nel corso dell’A.S., ed in particolare nel periodo immediatamente successivo alla conclusione del primo quadrimestre, si è ritenuto opportuno attuare, durante le ore curricolari, a seconda delle esigenze rilevate, opportune strategie di sostegno per gli allievi che hanno evidenziato insuccesso formativo e attività di potenziamento e consolidamento per gli altri alunni della classe.

Interventi di recupero effettuati in itinere:

| DISCIPLINA | Modalità di recupero | Tempi |
|--|----------------------|------------------------------|
| Diritto ed economia | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |
| Elettrotecnica, elettronica ed automazione | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |
| Lingua e letteratura italiana | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |
| Storia | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |
| Matematica | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |
| Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo | <i>in itinere</i> | <i>Febbraio - Marzo 2023</i> |



17. Curricolo di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l’insegnamento scolastico dell’educazione civica ed il Ministero dell’Istruzione con la pubblicazione del decreto n 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le “linee guida”, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e

obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” e con le “Indicazioni nazionali per i licei” e le “Linee guida per gli istituti tecnici e professionali” vigenti.

L’insegnamento, obbligatorio e trasversale alle altre materie, ha un proprio voto, e ad esso sono state dedicate 33 ore durante tutto l’anno scolastico.

Lo studio dell’educazione civica verte su tre assi:

- **Costituzione**: diritto (nazionale e internazionale) e nello specifico gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, e solidarietà;
- **sviluppo sostenibile**: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- **cittadinanza digitale**.

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono state altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni hanno contribuito ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

17.1 Obiettivi dell’insegnamento di Educazione Civica

Educazione alla cittadinanza attiva

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica.
- Mettere in pratica l’esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola.
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.
- Sentirsi cittadini italiani e allo stesso tempo cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e alla legalità

- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.
- Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e allo sport

- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.
- Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

- Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia.
- Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e salute

- Rafforzare e promuovere la cura di sé.
- Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

- Promuovere l'adozione di corretti comportamenti da tenere in strada e la conoscenza delle norme fondamentali a cui devono attenersi guidatori e pedoni.

Educazione alla cittadinanza e economia

- Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.
- Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

17.2 UDA Interdisciplinare Educazione Civica A.S: 2022/2023

| | |
|--|--|
| TITOLO | Io, cittadino digitale dell'Europa e del mondo, custode del patrimonio culturale e ambientale |
| CLASSE | VA – VB |
| PERIODO | Ottobre - Giugno |
| DURATA IN ORE | Ore 33 di lezione per ciascuna classe + Compito di realtà |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Diritto- Scienze integrate -Storia- inglese - Italiano – Religione – Scienze motorie- Scienze della navigazione – Meccanica-- Elettrotecnica |
| NUCLEI TEMATICI COINVOLTI | ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO I poteri dello Stato: Parlamento, Presidente della Repubblica (funzioni e relazioni). Governo e potere giudiziario |
| ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE (ORE 6) | NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO Il lavoro nautico EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita Il fumo NORME DI PROTEZIONE CIVILE |

| | |
|--|---|
| | May Day May Day |
| | EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE |
| | TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE |
| | Convenzione MARPOL |
| | AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE |
| | GOL 7 “Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia” |
| | TUTELA DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE |
| | Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio. |
| | CITTADINANZA DIGITALE |
| | Partecipazione a temi di pubblico dibattito Affidabilità delle fonti |
| | COMPITO DI REALTÀ’ |
| | Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali |
| | COMPITO DI REALTÀ’ |
| | Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali |

SCHEMA DI LAVORO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione UE 22 maggio 2018)

Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Comunicazione in materia di consapevolezza ed espressione culturale

| Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C) | Conoscenze | Abilità |
|--|---|--|
| <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> | <p><u>Diritto</u></p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p><u>Scienze motorie</u></p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita</p> <p><u>IRC e italiano</u></p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza</p> <p><u>Scienze della navigazione</u></p> <p>Metodi per la conduzione del mezzo di trasporto in sicurezza ed economia in presenza di disturbi meteorologici e/o di particolari caratteristiche morfologiche dell'ambiente in cui esso si sposta.</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Saper intervenire con norme di soccorso</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> |

| <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> | | | <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p> <p>Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente.</p> | | |
|--|------------|-------------|--|--|----------------------|
| Lezioni | ore | | Esiti attesi | Metodologie/ Attività | Discipline Coinvolte |
| | I° Quad | II° Quad | | | |
| <p><i>Il Parlamento italiano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione e caratteristiche ● Il bicameralismo perfetto ● Le funzioni del Parlamento <p><i>Il Presidente della Repubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'elezione del Presidente della Repubblica ● Il mandato e le funzioni del Presidente | 1 | | Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti | Lezione partecipata/Incontri Attività di ricerca/ Verifica/compito di realtà | Diritto |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------|
| <p>Il governo italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche e composizione ● Formazione e dimissioni <p>La magistratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il potere giudiziario ● L'amministrazione della giustizia ● Il diritto alla giustizia | | 2 | | | Diritto |
| <p>Nozioni di diritto del lavoro</p> <p>Il contratto di arruolamento: capacità, durata forma, obbligazioni del lavoratore e dell'armatore, cessazione e risoluzione del rapporto</p> | 3 | | | | Diritto |
| <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo</p> <p>I danni prodotti dal fumo</p> | 2 | | | | Scienze motorie |
| | | 2 | | | Scienze motorie |
| <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza</p> <p><i>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</i></p> <p>Il VOLONTARIATO anche cattolico espressione e cifra della vocazione umana a servire gli altri con libertà e generosità.</p> | 2 | 1 | | | Italiano/ Storia |
| | 1 | | | | Religione cattolica |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|
| <p>NORME DI PROTEZIONE CIVILE</p> <p>May day May day: procedure di soccorso, di urgenza e di sicurezza per la radiocomunicazione marittima</p> | 2 | | | | Inglese |
| <p>Progetto “La Protezione civile in Italia</p> | | 2 | | | Incontro |
| <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</p> <p>Seminario – Proiezione film “Una femmina” –</p> <p>Intervento regista Francesco Costabile- Attività laboratoriale</p> | | 4 | | | Incontri |
| <p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | <p>Conoscenze</p> <p><u>Diritto</u></p> <p>Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell’ambiente e della qualità nei trasporti</p> <p><u>Scienze della navigazione</u></p> <p>Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione all’ambiente</p> <p><u>Meccanica</u></p> <p>Tecnologie per la riduzione dell’impatto ambientale dei mezzi di trasporto.</p> <p><u>Italiano</u></p> <p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze</p> | | | <p>Abilità</p> <p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile.</p> <p>Valutare l’utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell’ambiente.</p> | |

| Lezioni | ore | | Esiti attesi | Metodologie/ Attività | Discipline Coinvolte |
|---|---|-------------|--|--|---------------------------|
| | I° Quad | II° Quad | | | |
| TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE Convenzione MARPOL Prevenzione inquinamento Inquinamento operativo e accidentale Generalità sulla Convenzione Marpol e analisi sui principali annessi | 1 | | Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti | Lezione partecipata/Incontri Attività di ricerca/ Verifica/compito di realtà | Docente di diritto |
| | | 6 | | | Scienze della navigazione |
| AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (primo quadrimestre) GOL 7 “Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia” | 4 | | | | Meccanica |
| TUTELA DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE <i>Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela, la fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.</i> | 2 | | | | Italiano |
| Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C): Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Conoscenze <u>Italiano</u> Forme di comunicazione digitale | | Abilità Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali di studio o professionali | | |

| | | | | Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto | |
|--|---------|----------|---|--|-------------------------------|
| Lezioni | ore | | Esiti attesi | Metodologie/ Attività | Discipline Coinvolte |
| | I° Quad | II° Quad | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE Il difficile rapporto tra privacy e web. Il curriculum vitae e il trattamento dei dati. | 1 | | Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti | Lezione partecipata / Incontri Attività di ricerca / Verifica / compito di realtà | Italiano |
| Risorse e strumenti Laboratorio informatico – Libro di testo – Internet – Lim – Tablet – Pc – Smartphone - Videocamera – Videoproiettore | | | | | |
| Compito di realtà I° Quad | ore | | Esiti attesi | Metodologie/ Attività | Discipline Coinvolte |
| Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali | | | Congruenza con le consegne Raccolta e interpretazione delle informazioni Chiarezza e creatività nella realizzazione del prodotto Accuratezza dei contenuti | Prodotto realizzato. | Tutte le discipline coinvolte |
| Valutazione Presentazione del lavoro svolto | | | Valutazione | Valutazione complessiva del prodotto finale da parte dei docenti tramite griglia di valutazione condivisa | Tutte le discipline coinvolte |

| Compito di realtà II° Quad | ore | | Esiti attesi | Metodologie/ Attività | Discipline Coinvolte |
|--|------------|--|--|---|---------------------------------|
| Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali | | | Congruenza con le consegne Raccolta e interpretazione delle informazioni raccolte Chiarezza e creatività nella realizzazione del prodotto Accuratezza dei contenuti | Prodotto realizzato. | Tutte le discipline coinvolte |
| Valutazione Presentazione del lavoro svolto | | | Valutazione | Valutazione complessiva del prodotto finale da parte dei docenti tramite griglia di valutazione condivisa | Tutte le discipline coinvolte |
| Totale ore <i>(di cui 6 da esperienze extra-scolastiche)</i> | 37 | | | | |

INCONTRI FORMATIVI

- Incontro formativo “Progetto Vite in gabbia”;
- Incontro con Mario De Simone, autore del libro “Il destino dei bambini nei campi di sterminio: la storia del piccolo Sergio raccontata dal fratello MARIO DE SIMONE”;
- Incontro streaming promosso dal Museo della Shoah di Roma "Intervista ad Edith Bruck";
- Incontro con Protezione Civile Gruppo Lucano di Maratea nell’ambito del progetto “La Protezione civile in Italia”.

PROGETTI/ATTIVITÀ

- Partecipazione con il video “Historia magistra vitae” al Concorso Nazionale “Premio

Giovanni Grillo” in ricordo degli internati militari italiani , *“La memoria contro la sopraffazione: la conoscenza genera rispetto”*, indetto dalla Fondazione Premio Giovanni Grillo.

- Partecipazione al WORK SHOP “Il risveglio di Nettuno”, organizzato dall’Associazione PLASTICFREE onlus e dall’Amministrazione comunale di Praia a mare.
- Partecipazione al concorso MARATEALE IN SCHOOL, una sezione del Festival Marateale, organizzato dall’Associazione Cinema Mediterraneo.
- Visita alla Nave Scuola Amerigo Vespucci (Scalea, 23/10/2022).



18. Criteri di valutazione durante tutto il percorso scolastico

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Il processo di valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento; l’obiettivo è quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.



19. Griglie per la valutazione delle verifiche scritte e orali utilizzate dai docenti durante l'anno

Le griglie utilizzate durante l'anno scolastico 2022/2023 per la correzione delle prove scritte e per la valutazione i colloqui orali sono allegate al presente documento [ALLEGATO A].

Nel medesimo allegato sono altresì presenti le griglie utilizzate per gli alunni BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.



20. Prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

| SIMULAZIONE PROVE INVALSI | |
|---------------------------|------------------|
| Disciplina | data della prova |
| Italiano | 13 Febbraio 2023 |
| Matematica | 17 Febbraio 2023 |
| Inglese | 15 Febbraio 2023 |

| PROVE INVALSI | | |
|---------------|------------------|------------------------------|
| Disciplina | data della prova | data della prova di recupero |
| Italiano | 21 Marzo 2023 | 29 Marzo 2023 |
| Matematica | 20 Marzo 2023 | - |
| Inglese | 17 Marzo 2023 | - |

| SIMULAZIONE PROVE ESAME DI STATO | |
|---|-------------------------|
| Disciplina | data della prova |
| Prima Prova Scritta | <i>02 Maggio 2023</i> |
| Seconda Prova Scritta | <i>03 Maggio 2023</i> |
| Colloquio | <i>04 Maggio 2023</i> |



21. Griglie per la valutazione delle prove di Esame di Stato

21.1 Griglie per la valutazione “Prima Prova Scritta – Italiano”

In allegato si riportano [ALLEGATO B] le griglie per la correzione della Prima prova scritta (Italiano - Tipologie A, B, C), predisposte dal Consiglio di Classe, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche nelle prove ordinarie. Si allegano altresì le Griglie di correzione per gli alunni BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.

21.2 Griglie per la valutazione “Seconda Prova Scritta – Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo”

In allegato si riportano [ALLEGATO C] le griglie per la correzione della seconda prova scritta predisposte dal Consiglio di Classe, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie. Si allegano altresì le Griglie di correzione per gli alunni BES, DSA e Disabili con ob. minimi.

21.3 Griglie per la valutazione “Colloquio”

Si riporta in allegato al presente documento [ALLEGATO D]la griglia per la valutazione del colloquio. Si allega altresì la Griglia riformulata con parametri e indicatori per BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.



22. Esperienze significative maturare nel secondo biennio e nel quinto anno e “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (ex ASL)

| Anno Scolastico 2020-2021 | |
|---|--|
| Esperienza / Attività | Data |
| Progetto “Guardiani della Costa” - Attività di formazione in aula - Attività di campo | 20-22-23-24-25 marzo 2021 04 / 05 maggio 2021 |
| “Il calcolo della longitudine in mare” Videoconferenza organizzata dall’Istituto “A.Vespucci” di Molfetta; relatore: colonnello dell’Aeronautica Militare Carmelo GAMBUZZA | 26/03/2021 |
| “Esperienza e formazione a bordo Vespucci” Videoconferenza organizzata dall’I.T.I.S. “N. Baldini” di Ravenna; relatore: Capitano di Vascello Gianfranco Bacchi, comandante dell’Amerigo Vespucci | 31/03/2021 |
| Videoconferenza dalla Stazione Satellitare Italiana COSPAS – SARSAT di BARI, tenuta dal comandante Volpicella | 12/05/2021 |
| Videoconferenza con il Comandante della Capitaneria di Porto di Maratea, tenuta dal Tenente di Vascello Francesco Franchini | 14/05/2021 |

| Anno Scolastico 2021-2022 | |
|---|--------------------------------|
| Esperienza / Attività | Data |
| Stage on board Tratta Brindisi- Itgoumenitza | 21/03/2022 – 23/03/2022 |
| Visita didattica al Sistema portuale dei mari Tirreno Meridionale e Ionio di Gioia Tauro | 19/05/2022 |

| Anno Scolastico 2022-2023 | |
|---|--------------------------------|
| Esperienza / Attività | Data |
| Settimana alla scoperta del territorio – “Porto di Maratea” | 20 e 23/09/2022 |
| Visita all’Osservatorio Astronomico di Anzi (PZ) | 30/11/2022 |
| Stage on board – Imbarco su Nave MSC Opera – Tratta Napoli – Grecia e rientro a Bari | 08/05/2023 – 13/05/2023 |

| | |
|--|--|
| Corso di formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro | A.S. 2020/2021 A.S. 2021/2022 |
|--|--|



23. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito ANNO III | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro (PCTO)
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)

- produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF.

Tabella dei crediti assegnati al terzo e quarto anno dal Consiglio di classe

| ALUNNO | | | TERZO ANNO | | QUARTO ANNO | | CREDITO TOTALE TERZO E QUARTO ANNO |
|--------|---------|---------|----------------|---------|----------------|---------|------------------------------------|
| N. | Cognome | Nome | Media dei voti | Credito | Media dei voti | Credito | Credito |
| 1 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 2 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 3 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 4 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 5 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 6 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 7 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 8 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 9 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 10 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 11 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 12 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 13 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 14 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 15 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 16 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 17 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| 18 | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |



24. Elenco libri di testo adottati o consigliati A.S. 2022/2023

| MATERIA / DISCIPLINA | CODICE VOLUME | AUTORE / CURATORE / TRADUTTORE | TITOLO / SOTTOTITOLO | VOL | EDITORE |
|--|---------------|---|---|-----|-----------------------------|
| RELIGIONE | 9788835047537 | MANGANOTTI / INCAMPO | NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO | U | LA SCUOLA EDITRICE |
| ITALIANO LETTERATURA | 9788843419838 | RONCORONI ANGELO / SADA ELENA/ CAPPELLINI MILVA MARIA | MIA NUOVA LETTERATURA (LA) / VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI | 3 | CARLO SIGNORELLI EDITORE |
| INGLESE | 9788842671169 | ABIS G. DAVIES S. | GET ON BOARD NUOVA EDIZIONE - LIBRO MISTO | U | IL CAPITELLO |
| STORIA | 9788824770675 | CALVANI V. | STORIA PER IL FUTURO / VOLUME 3 – IL NOVECENTO E OGGI 2°ED. 2020 | 3 | A. MONDADORI SCUOLA |
| MATEMATICA | 9788808743831 | BERGAMINI M. BAROZZI G. TRIFONE A. | MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) | 3 | ZANICHELLI EDITORE |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 9788891415479 | AVOLIO A. TESONIERO R. | TRASPORTI NAUTICI LEGGI E MERCATI (IL NUOVO) / PER ITN (S363/1) | U | SIMONE PER LA SCUOLA |
| MECCANICA E MACCHINE | 9788820394950 | FERRARO L. | MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI - EDIZIONE GIALLA PER COSTRUZIONI NAVALI E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | U | HOEPLI |
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE | 9788820378493 | CONTE G. IMPALLOMENI E. | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE – NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL | U | HOEPLI |
| METEREEOLOGIA E OCEANOGRAFIA | IIM3132 | ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA | EFFEMERIDI NAUTICHE | U | ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788826811543 | VIRGILI F. PRESUTTI F. | VIVERE LO SPORT / DUE TOMI INDIVISIBILI | U | ATLAS |
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE | IIM3070 | ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA | TAVOLE NAUTICHE | U | ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA |
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE | 9788820372392 | DI FRANCO L. | NUOVO SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | 3 | HOEPLI |

25. Tavola delle competenze previste dalla regola A-II/1 – STCW '95 Amended Manila 2010

| Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010 | | |
|--|------------|---|
| Funzione | Competenza | Descrizione |
| Navigazione a Livello Operativo | I | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione |
| | II | Mantiene una sicura guardia di navigazione |
| | III | Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione |
| | IV | Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione |
| | V | Risponde alle emergenze |
| | VI | Risponde a un segnale di pericolo in mare |
| | VII | Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale |
| | VIII | Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici |
| | IX | Manovra la nave |
| Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo | X | Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio e la cura durante il viaggio e sbarco del carico |
| | XI | Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra |
| | XII | Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento |
| Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo | XIII | Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave |
| | XIV | Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo |
| | XV | Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio |
| | XVI | Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave |
| | XVII | Controlla la conformità con i requisiti legislativi |
| | XVIII | Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>) |
| | XIX | Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave |



26. Relazioni finali delle singole discipline A.S. 2022/2023

Integrano il “Documento finale del Consiglio di Classe” per la classe V sez. A “Trasporti e Logistica”, Art. “Conduzione del Mezzo”, Opz. “Conduzione del mezzo navale” le relazioni finali di ogni singola disciplina. [ALLEGATO E]



27. Tracce prove di simulazione Esame di Stato

Nell’ALLEGATO F al presente documento si riportano le tracce delle prove somministrate per la simulazione dell’Esame di Stato.



28. Individuazione temi/esperienze didattiche oggetto del colloquio

| N. | TRAGUARDI DI COMPETENZA | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|----|---|--|--|
| 1 | STCW I CMN: Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione | Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Transmitting and receiving a distress call and message | INGLESE |
| | | La seconda rivoluzione industriale | STORIA |
| | | Giovanni Verga – I romanzi del “ciclo dei vinti” | ITALIANO |
| | | La radiotrasmissione: modulazione delle grandezze sinusoidali; radiotrasmettitore e radiorecettore | ELETTRONICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Timonerie elettroidrauliche | MECCANICA E MACCHINE |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | | Navigazione meteorologica: carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata con le Pilot e Routeing Charts | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Comparing a weather map with a satellite picture | INGLESE |
| | | “Il naufragio della Provvidenza” I Malavoglia, cap. III | ITALIANO |
| | | L’Italia del secondo Ottocento | STORIA |
| | | Le carte nautiche - Chart Plotters ECDIS e RADAR | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Le pinne stabilizzatrici | MECCANICA E MACCHINE |
| 3 | | Punto nave tradizionale e punto nave GPS, struttura e segnale del sistema | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | The GPS system | INGLESE |
| | | L’avanguardia futurista | ITALIANO |
| | | La prima guerra mondiale | STORIA |
| | | Il sistema di navigazione satellitare GPS | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Circuito oleodinamico | MECCANICA E MACCHINE |
| 4 | STCW II CMN: Mantiene una sicura guardia di navigazione | Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Digital Selective Calling and GMDSS mandatory communication equipment | INGLESE |
| | | Titanic: il simbolo della belle époque | STORIA |
| | | Luigi Pirandello e la coscienza della crisi | ITALIANO |
| | | Fondamenti teorici degli strumenti di comunicazione previsti dal GMDSS | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Timoneria elettro-idraulica bicilindrica e quadricilindrica | MECCANICA E MACCHINE |
| 5 | STCW III CMN: Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione | Il radar come strumento di anticollisione con le prescrizioni SOLAS sull’obbligatorietà del radar e le principali differenze con l’AIS | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Comparing RADAR and AIS | INGLESE |
| | | La seconda guerra mondiale | STORIA |
| | | Salvatore Quasimodo, Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno) | ITALIANO |
| | | Principio di funzionamento del radar – radar banda S e X - il radar a impulsi, calcolo distanza radar | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Impianti di ventilazione | MECCANICA E MACCHINE |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Principali contenuti della COLREG applicati alla manovra evasiva e rotta di soccorso risolvendo il triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | Regulations for preventing collisions at sea - COLREGs | INGLESE |
| | L'affondamento del Lusitania. La prima guerra mondiale | STORIA |
| | Giuseppe Ungaretti, Soldati (L'Allegria) | ITALIANO |
| | Sistemi di sicurezza negli impianti elettrici di bordo | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | Impianti antincendio | MECCANICA E MACCHINE |
| 7 | Prevenire gli abbordi in mare con gli APA | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | The radar, echo sounder and sonar systems | INGLESE |
| | L'uso dei mezzi di comunicazione di massa durante il Fascismo | STORIA |
| | Gabriele D'Annunzio: una vita tra arte e marketing | ITALIANO |
| | RADAR: equazione della distanza; distanza cieca e portata nominale; echi di seconda traccia | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | Equazioni differenziali | MATEMATICA |
| | Le pinne stabilizzatrici | MECCANICA E MACCHINE |
| 8 | Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | ARPA radar | INGLESE |
| | L'avanguardia futurista | ITALIANO |
| | Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra | STORIA |
| | Propulsione elettrica navale – centrale di emergenza | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | Motori a combustione interna | MECCANICA E MACCHINE |
| | Integrali definiti- calcolo di aree | MATEMATICA |
| 9 | Funzionalità e utilità AIS | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | AIS | INGLESE |
| | Dall'espansione coloniale all'imperialismo | STORIA |
| | Giovanni Pascoli, La grande proletaria si è mossa" | ITALIANO |
| | Onde elettromagnetiche: propagazione e classificazione; relazione fra lunghezza d'onda e frequenza di funzionamento; tipi di RADAR (Banda L – S - X; Equazione delle onde elettromagnetiche) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | L'avviamento del motore | MECCANICA E MACCHINE |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| 10 | | Errori di segnale radar | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Trasmitting a distress call and message | INGLESE |
| | | La battaglia d'Inghilterra | STORIA |
| | | Salvatore Quasimodo | ITALIANO |
| | | RADAR: rumore elettromagnetico (clutter) - disturbi elettromagnetici (jamming) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Iniezione di combustibile | MECCANICA E MACCHINE |
| 11 | STCW IV CMN: Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione | Comparazione tra la navigazione integrata e quella tradizionale ed il passaggio da carte nautiche cartacee a quelle digitali | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | The route planning workstation: ECDIS & ENCs | INGLESE |
| | | L'entrata in guerra degli Stati Uniti e La rivoluzione russa | STORIA |
| | | G. Ungaretti, Veglia | ITALIANO |
| | | Le carte nautiche - Chart Plotters (ECDIS) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Impianto elica a pale orientabili | MECCANICA E MACCHINE |
| 12 | STCW V CMN: Risponde alle emergenze | Safety and Security: i due pilastri della navigazione moderna | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | The urgency and safety message | INGLESE |
| | | Titanic: il simbolo della belle époque | STORIA |
| | | Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio | ITALIANO |
| | | L'analisi numerica | MATEMATICA |
| | | Impianti elettrici di bordo: i rischi della corrente elettrica; curve di pericolosità | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| L'avviamento dei motori Diesel | MECCANICA E MACCHINE | | |
| 13 | | Cause dell'incaglio e tecniche di disincaglio | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | The Bridge Navigational Watch Alarm System | INGLESE |
| | | La seconda rivoluzione industriale | STORIA |
| | | Il Naturalismo francese e il Verismo italiano | ITALIANO |
| | | Impianti elettrici di bordo: i cavi a bordo (scelta del cavo - isolamento - passaponti - passaparte stagni) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Motore Diesel 4T | MECCANICA E MACCHINE |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | STCW IX CMN: Manovra la nave | Manovre in caso di emergenza | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Integrated navigation - Sensitive instruments on board | INGLESE |
| | | La belle époque: le innovazioni tecnologiche cambiano la vita quotidiana | STORIA |
| | | Baudelaire e la nascita della poesia moderna | ITALIANO |
| | | Impianti elettrici di bordo: comandi di emergenza (pulsanti) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Timoniera elettroidraulica | MECCANICA E MACCHINE |
| 15 | STCW XII CMN: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento | Inquinamento operativo e accidentale analizzando i principali annessi della convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Prevention of pollution of the marine environment. MARPOL | INGLESE |
| | | Italo Svevo, La coscienza di Zeno, cap. VIII | ITALIANO |
| | | Il primo dopoguerra | STORIA |
| | | Gruppi di generazione di emergenza (attivazione "in porto" per evitare bassi rendimenti e forti emissioni inquinanti) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Inquinamento marino e trattamento delle miscele oleose | MECCANICA E MACCHINE |
| 16 | | Gestione dell'acqua di zavorra, ai fini di stabilità e prevenzione dell'inquinamento marino | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | The Bridge Navigational Watch Alarm System | INGLESE |
| | | Il futurismo | ITALIANO |
| | | La prima guerra mondiale | STORIA |
| | | L'analisi numerica | MATEMATICA |
| | | Impianti elettrici di bordo: i cavi a bordo (scelta del cavo – isolamento – passaponti e passaparatie stagni) | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | La combustione | MECCANICA E MACCHINE |
| 17 | STCW XIII CMN: Mantenere le condizioni di navigabilità della nave | Condizioni di stabilità per corpi parzialmente immersi | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Passage Planning | INGLESE |
| | | L'esposizione universale di Parigi del 1900 | STORIA |
| | | Il Decadentismo | ITALIANO |
| | | La generazione e la distribuzione elettrica | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Il timone | MECCANICA E MACCHINE |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | STCW XIV CMN: Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo | Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Inmarsat C Services | INGLESE |
| | | Titanic: il simbolo della belle époque- Le inquietudini della belle époque | STORIA |
| | | Luigi Pirandello e la coscienza della crisi | ITALIANO |
| | | GMDSS – Inmarsat | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Impianti di estinzione incendio fissi e portatili | MECCANICA E MACCHINE |
| 19 | | Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO |
| | | Ship requirements. GMDSS regulations (Chapter IV of the International SOLAS Convention) | INGLESE |
| | | Il crollo del Terzo Reich | STORIA |
| | | S. Quasimodo: la stagione dell'impegno | ITALIANO |
| | | L'analisi numerica | MATEMATICA |
| | | Sistemi di sicurezza negli impianti elettrici di bordo | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE |
| | | Fasi di estinzione dell'incendio | MECCANICA E MACCHINE |



29. Approvazione e firma

Data di approvazione del documento: 10 maggio 2023

| <i>Docente</i> | <i>Materia</i> | <i>Firma</i> |
|----------------|--|--------------|
| Omissis | Lingua e letteratura italiana / Storia | |
| Omissis | Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo | |
| Omissis | Laboratorio di meccanica | |
| Omissis | Laboratorio esercitazione nautiche | |
| Omissis | Scienze motorie e sportive | |
| Omissis | Religione cattolica | |
| Omissis | Lingua e cultura straniera (Inglese) | |
| Omissis | Matematica | |
| Omissis | Meccanica e macchine | |
| Omissis | Elettrotecnica, elettronica e automazione | |
| Omissis | Diritto ed economia | |
| Omissis | Laboratorio di Elettrotecnica, elettronica e automazione | |
| Omissis | Sostegno | |

Le firme sono state apposte sulla copia da consegnare alla Commissione

Presidente

Dirigente Scolastica

OMISSIS